



+

การนิเทศนักศึกษา
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระ
เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิต

“ครูนวัตกรรมการศึกษา
เพื่อพัฒนาท้องถิ่น”



หัวข้อ

- ที่มาของการกำหนดองค์ความรู้
- วิธีดำเนินการตามกระบวนการการจัดการความรู้
- ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ
- ความสำเร็จ/การนำไปสู่การใช้ประโยชน์/กลุ่มเป้าหมาย
- สิ่งที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีของผลงาน



EDU@VRU

Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage

ที่มาของการกำหนดองค์ความรู้

- ความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษา
- ขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับภูมิภาคเดียวกัน
- อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาไม่สามารถผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีทักษะ สมรรถนะตอบสนองความต้องการของภาคการจ้างงานได้ (คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา, 2543)
- ข้อบกพร่องและปัญหาในระบบการศึกษาไทย ที่ยึดผู้สอนมากกว่ายึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสอนมากกว่าเปิดโอกาสให้เรียนรู้ เน้นท่องจำมากกว่าลงมือปฏิบัติ เน้นลอกเลียนมากกว่าความคิดสร้างสรรค์ (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2563)
- ผลการศึกษาพบว่าบัณฑิตครูยังไม่มีความสามารถโดดเด่นหรือความถนัดที่ลึกซึ้งและแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอนและสนใจในวิชาที่สอนอย่างแท้จริง และยังไม่สามารถแสดงสมรรถนะที่สำคัญของการเป็นครูได้อย่างชัดเจน (คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา, 2563)

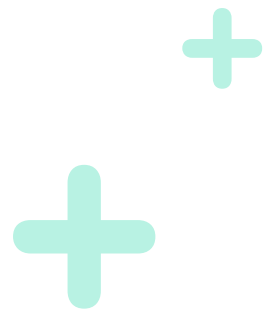


ที่มาของการกำหนดองค์ความรู้

- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้มีฉันทามติร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูมาอย่างต่อเนื่องจนเกิดสมรรถนะการผลิตและพัฒนาครูจำนวน ๑๗ สมรรถนะ เพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะความเป็นนวัตกรทางการศึกษา และขับเคลื่อนให้บัณฑิตครูเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปพัฒนานวัตกรทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน รวมทั้งเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานภายนอก และโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

“ เพื่อพัฒนาและยกระดับทักษะเดิม (Up-skill) เปลี่ยนหรือเพิ่มเติมทักษะใหม่ (Re-skill) และสร้างการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นทักษะจำเป็น (New skill) เกี่ยวกับการเป็นนวัตกรทางการศึกษาตามรูปแบบ PTRU Model ”





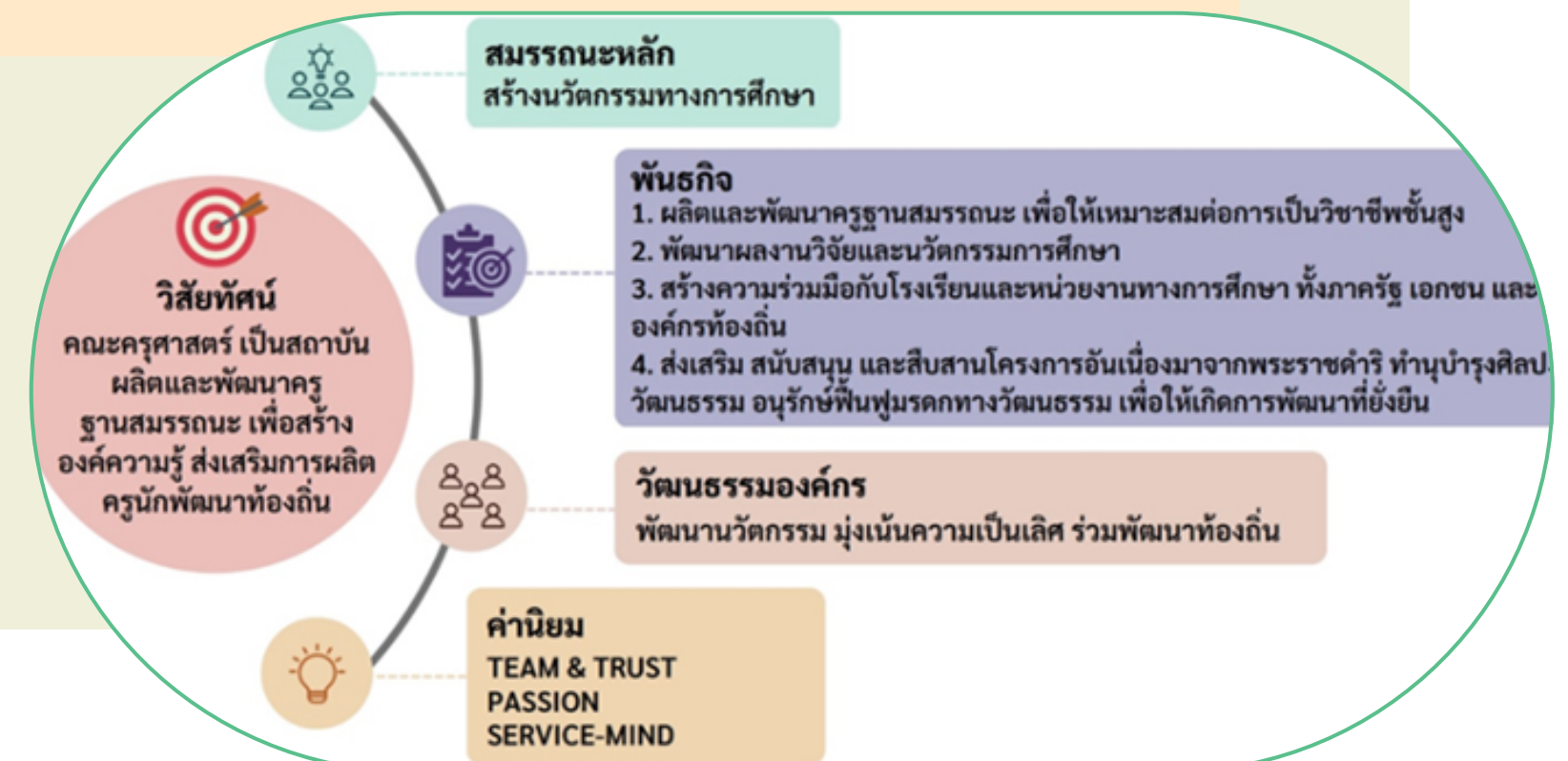
ที่มาของการกำหนดองค์ความรู้

ปี 2566

มุ่งเน้นเพียงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์
นิเทศก์และโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์ เพื่อ
ค้นหา “แนวทางการนิเทศนักศึกษาฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู”

ปี 2567

มุ่งค้นหาองค์ความรู้สำหรับการพัฒนา
กระบวนการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู เพื่อมุ่งผลิต “ครูนวัตกรรมทางการศึกษา
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”



+ วิธีดำเนินการตามกระบวนการจัดการความรู้ KM Process

1. แลกเปลี่ยน

ระหว่างอาจารย์นิเทศก์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทั้ง 14 หลักสูตร
ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1) กิจกรรมปฐมนิเทศ

พื้นที่ในการรับฟังเสียงสะท้อนจากประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา เพื่อทบทวน
กระบวนการและแนวทางการนิเทศในปีที่ผ่านมา

2) การศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการ

ณ คณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนา
คุณภาพชีวิต จากคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3) การบรรยายและอภิปราย

เกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูตามกรอบโมเดลราชภัฏ
PTRU Model จากคณาจารย์ของคณะครุศาสตร์

4) กิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติและการจัดการความรู้

เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของ
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและโรงเรียน
เครือข่าย จากคณาจารย์ของคณะครุศาสตร์

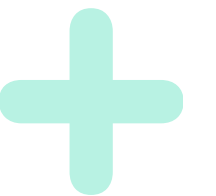


+ วิธีดำเนินการตามกระบวนการจัดการความรู้ KM Process



2. เขียนออกมา

ถอดบทเรียนตั้งแต่ประเด็น หลักการ และความต้องการจำเป็น สำหรับการนิเทศเพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีความเป็นนวัตกร ที่สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ในบริบทของโรงเรียนและชุมชนได้



+ วิธีดำเนินการตามกระบวนการจัดการความรู้ KM Process

3. ยกระดับ

ดำเนินกิจกรรมและโครงการเพื่อการพัฒนาความสามารถในการนิเทศของอาจารย์และโรงเรียนเครือข่ายฯ และการพัฒนาสมรรถนะการเป็นนวัตกรของนักศึกษา

1) จัดกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม

เพื่อให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับชั้นปีที่ 4 ในแต่ละโรงเรียนได้ร่วมกันสำรวจปัญหา และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยได้รับความรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมจากผู้เชี่ยวชาญที่ทางคณะครุศาสตร์ได้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักศึกษาผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศและสัมมนากลางภาค สำหรับรายวิชาฝึกประสบการณ์ฯ



+ วิธีดำเนินการตามกระบวนการจัดการความรู้ KM Process

3. ยกระดับ

ดำเนินกิจกรรมและโครงการเพื่อการพัฒนาความสามารถในการ
นิเทศของอาจารย์และโรงเรียนเครือข่ายๆ และการพัฒนาสมรรถนะ
การเป็นนวัตกรของนักศึกษา

2) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะ

การโค้ชและการเป็นพี่เลี้ยงสอนงานนักนวัตกรทางการศึกษา แก่
อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียน ผ่านกิจกรรม
อบรม re-skill up-skill หรือ new-skill เพื่อให้สามารถเป็นโค้ชและ
พี่เลี้ยงสอนงานแก่นักศึกษาในการออกแบบและพัฒนาชุด
นวัตกรรมทางการศึกษา



+ วิธีดำเนินการตามกระบวนการจัดการความรู้ KM Process

3. ยกระดับ

ดำเนินกิจกรรมและโครงการเพื่อการพัฒนาความสามารถในการนิเทศของอาจารย์และโรงเรียนเครือข่ายๆ และการพัฒนาสมรรถนะการเป็นนวัตกรของนักศึกษา

3) สร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบประเมินสมรรถนะการเป็นนวัตกรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สำหรับการร่วมกันประเมินสมรรถนะของนักศึกษาเป็นรายบุคคล ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียน พร้อมด้วย แบบสำรวจต้นทุนการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการจัดการความรู้เพื่อยกระดับกระบวนการในการผลิตและพัฒนาครูสู่การเป็นนวัตกรทางการศึกษาในโอกาสต่อไป

แบบประเมินสมรรถนะที่ 16 นวัตกรรมทางการศึกษา
สำหรับประเมินสมรรถนะการเป็นนวัตกรทางการศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชา

สมรรถนะย่อยที่ 1 สามารถสำรวจสภาพปัญหา และองค์ความรู้ไปใช้ในการกำหนดกระบวนการในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของตนเองเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน		
	5	4	3
การสำรวจสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน จากบริบทของโรงเรียน	1) สามารถระบุถึงสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน จากบริบทของโรงเรียน	1) สามารถระบุถึงสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน จากบริบทของโรงเรียน	1) สามารถระบุถึงสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน จากบริบทของโรงเรียน
การเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำมาใช้ในการพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินผล	2) สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นที่เกี่ยวข้อง	2) สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นที่เกี่ยวข้อง	2) สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นที่เกี่ยวข้อง
การนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินผล	3) สามารถวิเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนที่พบ และเลือกงานวิจัยที่เหมาะสมมาใช้อ้างอิง	3) สามารถวิเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนที่พบ และเลือกงานวิจัยที่เหมาะสมมาใช้อ้างอิง	3) สามารถวิเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนที่พบ และเลือกงานวิจัยที่เหมาะสมมาใช้อ้างอิง
การนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินผล	4) สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้จากเอกสารและงานวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกระบวนการในการพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินผล	4) สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้จากเอกสารและงานวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกระบวนการในการพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินผล	4) สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้จากเอกสารและงานวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกระบวนการในการพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินผล
การนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินผล	5) สามารถกำหนดกระบวนการในการพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินผล	5) สามารถกำหนดกระบวนการในการพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินผล	5) สามารถกำหนดกระบวนการในการพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินผล

แบบสัมภาษณ์ต้นทุนการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นของโรงเรียน

แบบสัมภาษณ์

1. ต้นทุนด้านการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา และบริบทสำคัญของสถานศึกษาเป็นอย่างไร*
(โรงเรียนนำเสนอข้อมูลบริบทโรงเรียน จุดเด่น และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน หรือชุมชน)

2. ความรู้ความเข้าใจของครู/ผู้บริหาร เกี่ยวกับแนวทางพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้ มีมาก – น้อย เพียงใด* (แต่ละประเด็น อาจระบุเป็นระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด พร้อมทั้งอธิบายพอสังเขป)

- 2.1 การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)
- 2.2 การออกแบบการเรียนรู้ตามรูปแบบแอดดี (ADDIE Model)
- 2.3 แนวทางสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านกระบวนการ STEAM4INNOVATOR
- 2.4 โครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project หรือ CIP)
- 2.5 อื่นๆ

3. ร้อยละของครูที่มีประสบการณ์ในออกแบบ/ พัฒนาชุดนวัตกรรมทางการศึกษา*
(โรงเรียนระบุระดับร้อยละของประสบการณ์ในการออกแบบ/พัฒนาชุดนวัตกรรมทางการศึกษา พร้อมทั้งอธิบายพอสังเขป)

ระดับประสบการณ์ในการออกแบบ/พัฒนาชุดนวัตกรรมทางการศึกษา	ร้อยละ	รายละเอียด
สูง		
กลาง		
ต้องพัฒนา		

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการที่เชื่อมโยงกับประเด็นในสังคม/องค์ความรู้ในท้องถิ่นบ้างหรือไม่ มีหน่วยการเรียนรู้ใดบ้าง

สมรรถนะย่อยที่ 2 สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

พฤติกรรมบ่งชี้	5	4	3
การพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	1) สามารถเลือกใช้นวัตกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาที่พบ	1) สามารถเลือกใช้นวัตกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาที่พบ	1) สามารถเลือกใช้นวัตกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาที่พบ
การพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	2) สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมได้	2) สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมได้	2) สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมได้
การพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	3) สามารถนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (try out) และวิเคราะห์ผลการทดลองใช้ได้	3) สามารถนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (try out) และวิเคราะห์ผลการทดลองใช้ได้	3) สามารถนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (try out) และวิเคราะห์ผลการทดลองใช้ได้
การพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	4) สามารถปรับปรุงนวัตกรรมด้วยผลการวิเคราะห์จากการทดลองได้ตรงกับปัญหาที่พบ	4) สามารถปรับปรุงนวัตกรรมด้วยผลการวิเคราะห์จากการทดลองได้ตรงกับปัญหาที่พบ	4) สามารถปรับปรุงนวัตกรรมด้วยผลการวิเคราะห์จากการทดลองได้ตรงกับปัญหาที่พบ
การพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	5) สามารถนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเห็นผลในเชิงคุณภาพหรือเชิงปริมาณ	5) สามารถนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเห็นผลในเชิงคุณภาพหรือเชิงปริมาณ	5) สามารถนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเห็นผลในเชิงคุณภาพหรือเชิงปริมาณ

+ วิธีดำเนินการตามกระบวนการจัดการความรู้ KM Process

4. นำไปใช้

คณะกรรมการ “1 อาจารย์ 1 โรงเรียน”

ลงพื้นที่โรงเรียนเพื่อประเมินสมรรถนะการเป็นนวัตกรฯ ของนักศึกษา และสำรวจต้นทุนการพัฒนา นวัตกรฯ -ของโรงเรียนผ่านการสัมภาษณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนากระบวนการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย พร้อมทั้งนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการลงพื้นที่โรงเรียนมาวิเคราะห์และวัดผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงในลำดับต่อไป



ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินการ

ผลผลิต (output)

เกิดนวัตกรรมจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน **แนวปฏิบัติที่ดีที่ เรื่อง การนิเทศ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อมุ่งผลิต “นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”** จำนวน 1 นวัตกรรม ซึ่งเผยแพร่ในรูปแบบโปสเตอร์ และแผ่นพับ

เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้จากการร่วมกันพัฒนา **“1 นวัตกรรม 1 โรงเรียน”** ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 55 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 57 นวัตกรรม

เกิดเครื่องมือสำหรับการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อมุ่งผลิต **“นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”** จำนวน 2 เครื่องมือ ได้แก่ **แบบประเมินสมรรถนะการเป็นนวัตกรฯ ของนักศึกษา** และ**แบบสำรวจต้นทุนการพัฒนานวัตกรฯ ของโรงเรียน**

ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินการ

ผลลัพธ์ (outcome)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 14 หลักสูตร มีแนวทางในการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู เพื่อมุ่งผลิต “นวัตกรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ในทิศทางเดียวกัน ซึ่งตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะครุศาสตร์

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูเกิดสมรรถนะการเป็นนวัตกรทางการศึกษาฯ จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยอาศัยองค์ความรู้ที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญ ควบคู่ไปกับการโค้ชและให้คำปรึกษาแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนในลักษณะของการเป็นพี่เลี้ยงสอนงาน

อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมฯ และมีทักษะการโค้ชและการเป็นพี่เลี้ยงสอนงาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเป็นนวัตกรฯ แก่นักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ 1 อาจารย์ 1 โรงเรียน มีประสบการณ์ในการลงพื้นที่โรงเรียนเพื่อเก็บข้อมูลและสำรวจต้นทุนการพัฒนา นวัตกรรมฯ ของโรงเรียน เพื่อให้ทราบถึงศักยภาพ ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน มาใช้ต่อยอดในการพัฒนานักศึกษาผ่านกระบวนการนิเทศและส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในลักษณะของการบริการวิชาการในอนาคต

มหาวิทยาลัยได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ได้แก่ โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์ คณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และภาคเอกชน ได้แก่ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) NIA

วิชาการครุศาสตร์ (74)

เรียน อาจารย์นิเทศก์
ค่ะ...

งานฝ่ายฝึกประสบการณ์ฯ ขออนุญาตส่งไฟล์แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู สำหรับอาจารย์นิเทศ...

8 ก.ค.



Namfon

FYI : งานฝึกประสบการณ์ฯ และงานการจัดการความรู้ ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานการจัดการความรู้ หัวข้อ "การนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตนวัตกรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น"

ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่เกิดจากกิจกรรมและโครงการของคณะที่มุ่งพัฒนานวัตกรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะ PTRU Model เป็นฐาน ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ผู้เชี่ยวชาญและการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก

ทั้งนี้คณะอาจารย์ทุกท่านสามารถรับแผ่นพับได้ที่หน้าห้องสำนักงาน ณ โต๊ะเซ็นชื่อค่ะ

และงานฝึกประสบการณ์ฯ ได้มอบหมายให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 รับแผ่นพับไปส่งมอบให้ครูพี่เลี้ยงของตนเอง และได้ส่งมอบให้ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาที่มาเข้าร่วมกิจกรรมเป็นที่เรียบร้อยแล้วในวันที่ 4 ก.ค. 67 ที่ผ่านมา เพื่อให้โรงเรียนเครือข่ายได้รับทราบแนวทางปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน



ความสำเร็จ/การนำไปสู่การใช้ประโยชน์/กลุ่มเป้าหมาย

อาจารย์นิเทศก์สามารถส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะในการเป็น
 นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น บนพื้นฐานของ
 บทบาทและหน้าที่ในการนิเทศ โดยอาศัยกระบวนการ Coaching และ
 Mentoring ที่เกิดจากการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ ครูพี่เลี้ยง
 และผู้บริหารโรงเรียน สร้างแรงบันดาลใจในการคิดค้นนวัตกรรม
 ทางการศึกษาให้แก่นักศึกษา ติดตามพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของ
 นักศึกษา ประเมินสมรรถนะของนักศึกษาตามมาตรฐานของคุรุสภา
 พร้อมทั้งประเมินสมรรถนะการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามที่คณะ
 คุรุศาสตร์ได้ทำการศึกษาและกำหนดขึ้น ซึ่งได้นำมาใช้ประเมิน
 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1-2567 นี้ เป็นต้นไป

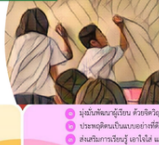


มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

การนิเทศการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิต



“ครูนวัตกรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”



บทบาทและหน้าที่ในการนิเทศ

- 1. ปฏิบัติตามกรอบอย่างน้อย 4 ข้อ
- 2. ภาวะผู้นำและสัมพันธชุมชน
- 3. ภาวะบริหารจัดการชั้นเรียน
- 4. ภาวะงานเป็นทีม
- 5. ใช้อำนาจโดยฉันทวิธี
- 6. สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7. บุคลิกภาพความเป็นครูและเกื้อหนุน
- 8. ใจอาสา
- 9. ศิลปะการสื่อสาร
- 10. ใจเมตตาเห็นใจผู้อื่น
- 11. ใจและประเมินผล
- 12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 13. อดทนและละอายดีนักศึกษ
- 14. เป็นเพื่อนกับ
- 15. อยุ่ตามการสื่อสารสู่สาธารณะ
- 16. รับผิดชอบการศึกษา
- 17. รับผิดชอบงานเป็นครู

กระบวนการนิเทศนักศึกษา



แนวปฏิบัติที่ดี

การนิเทศนักศึกษา
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
“ครูนวัตกรทางการศึกษา
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

ครูผู้ฝึกนักศึกษาสำรวจและวินิจฉัยปัญหาที่พบจาก
การลงพื้นที่จริงในโรงเรียนและชุมชน

เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ลงมือคิดวิเคราะห์
เชื่อมโยงปัญหาที่พบกับการออกแบบ
นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหา

สนับสนุน ให้คำแนะนำ ส่งเสริมให้เกิด
กระบวนการทางศาสตร์ที่หลากหลาย
พาให้สร้างจากแนวคิดสู่การปฏิบัติจริง

ติดตาม ประเมินผล และให้ feedback
เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



• ฐานข้อมูลโรงเรียนเครือข่ายฯ

• คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์นิเทศฯ

• หนังสือส่งขั้วนักศึกษฯ

• แบบประเมินการเป็นนวัตกรทางการศึกษา
เพื่อพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู

TIPS

PASSION : ทำในสิ่งที่ชอบ รัก สนใจ

COURAGE : ทำเมื่อมีโอกาสเข้ามาให้เรียนรู้อย่างเต็มที่

CONNECT : ทำในสิ่งที่เชื่อมโยงกับงานหลัก

OPPORTUNITY : ทำให้เกิดเครือข่ายบูรณาการ

Inspiration for innovation
(ถอดแรงบันดาลใจหรือนวัตกรรมจากงาน
ทางวิชาชีพมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา
เพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่ตนเองรับผิดชอบเป็นงาน
ชิ้น ละครชุดทางโทรทัศน์(ละครเวที) หรือสื่อ
อื่นๆ)

Link Website
งานกับนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์ วไลยอลงกรณ์





ความท้าทายต่อไป

คณะครุศาสตร์มีแนวคิดและจุดมุ่งหมายที่จะให้
คณาจารย์และโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์ฯ
ร่วมกัน**ผลักดันนักศึกษาสู่เวทีแข่งขันภายนอกและ**
งานประชุมวิชาการ พร้อมส่งเสริม**สมรรถนะเฉพาะ**
ที่แต่ละหลักสูตรต้องการในลำดับต่อไป