

+

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการเป็น
“ครูนวัตกรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”
ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี
ร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

หัวข้อ

- องค์ความรู้และที่มาของการกำหนดองค์ความรู้
- กลุ่มเป้าหมาย
- ความสอดคล้องกับความสำเร็จ/วิสัยทัศน์/พันธกิจของหน่วยงาน
- วิธีดำเนินการตามกระบวนการจัดการความรู้ตามโมเดล VRU KM strategies
- ผลสัมฤทธิ์/ความสำเร็จของการดำเนินการ
- การนำองค์ความรู้ไปสู่การใช้ประโยชน์
- สิ่งที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีของผลงาน



EDU@VRU

Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage

องค์ความรู้และที่มาของการกำหนดองค์ความรู้

ปัญหาและข้อบกพร่องของระบบการศึกษาไทย

ระบบการศึกษาไทยยังไม่สามารถยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศเมื่อเทียบกับภูมิภาคอื่น ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาไม่สามารถผลิตบุคลากรที่มีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ปัญหาการผลิตและพัฒนาครู

- ระบบการศึกษานับผู้สอนมากกว่าผู้เรียน
- ให้ความสำคัญกับการท่องจำ มากกว่าการลงมือปฏิบัติและการคิดสร้างสรรค์
- บัณฑิตครูยังขาดความสามารถลึกซึ้งในเนื้อหาวิชา ขาดความสนใจในวิชาชีพ
- ไม่สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

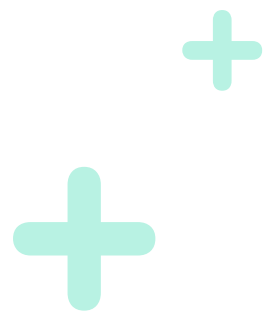


องค์ความรู้และที่มาของการกำหนดองค์ความรู้

แนวทางการพัฒนาโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ

- ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตั้งแต่ปี 2561 เพื่อพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตครู 17 ด้าน เพื่อสร้าง "ครูนวัตกรรมทางการศึกษา"
- เน้นให้ครูเป็น “นักปฏิบัติ” ที่สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาแก้ปัญหาในท้องถิ่นได้
- ใช้ PTRU Model ในการพัฒนาครูช่วงปี 2566–2570





องค์ความรู้และที่มาของการกำหนดองค์ความรู้

ปี 2566

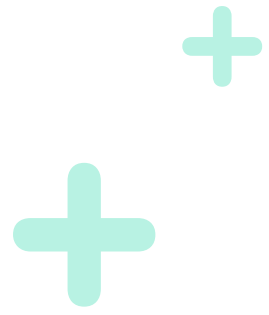
มุ่งเน้นเพียงการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์
และโรงเรียนเครือข่ายฝึก
ประสบการณ์ เพื่อค้นหา
“แนวทางการนิเทศนักศึกษาฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู”

ปี 2567

มุ่งค้นหาองค์ความรู้สำหรับการ
พัฒนากระบวนการนิเทศ
นักศึกษาฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู เพื่อมุ่งผลิต “ครูนวัตกรรม
ทางการศึกษาเพื่อการ
พัฒนาท้องถิ่น”

ปี 2568

มุ่งเน้นการหาองค์ความรู้เพื่อ
พัฒนาสมรรถนะการเป็น “ครู
นวัตกรทางการศึกษาเพื่อ
พัฒนาท้องถิ่น” ของนักศึกษา
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บน
ความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

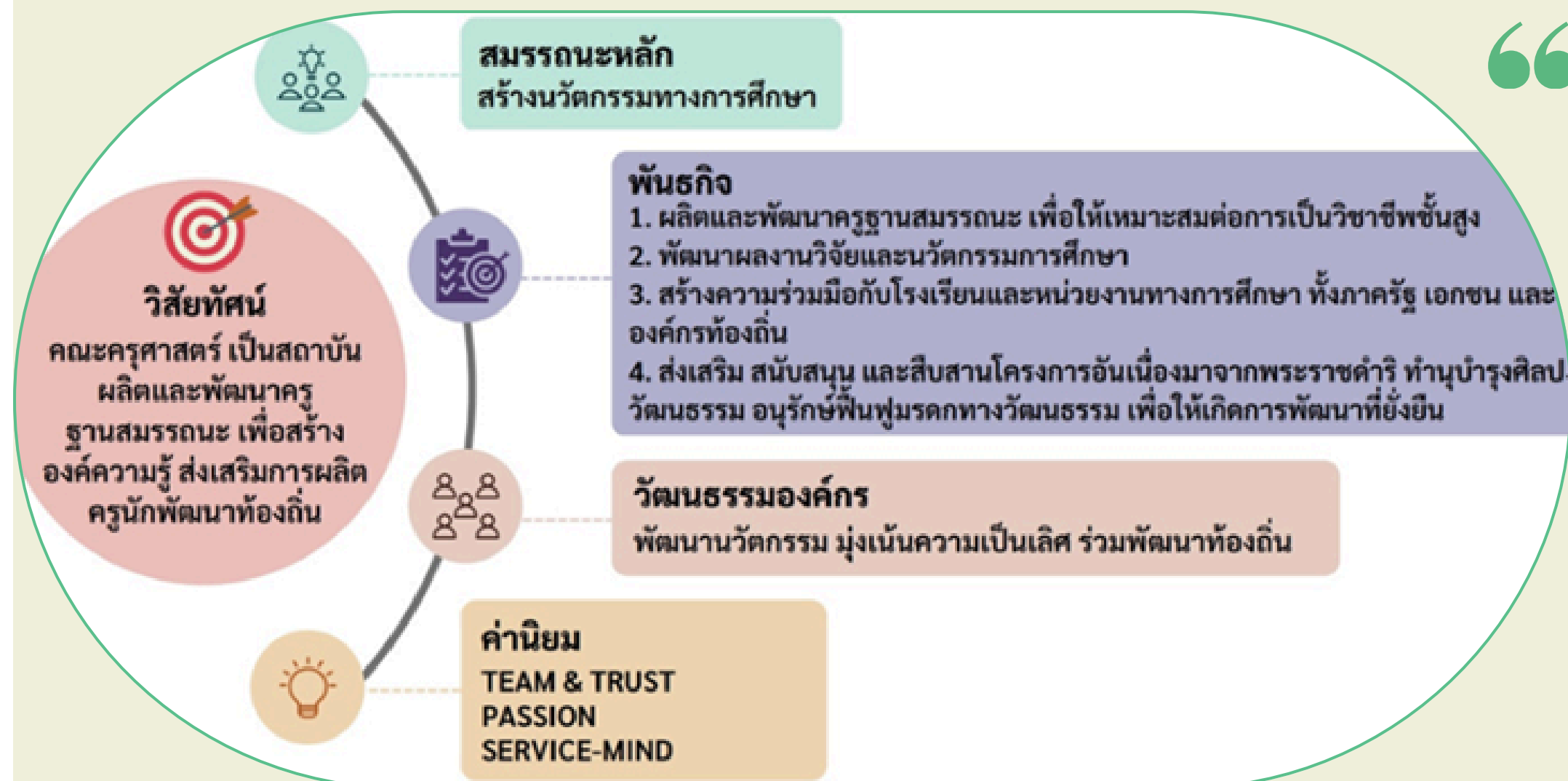


กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษา คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4
อาจารย์นิเทศก์
ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนเครือข่าย
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่าย

ความสอดคล้องกับความสำเร็จ/วิสัยทัศน์/พันธกิจของหน่วยงาน

วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะครุศาสตร์



“พัฒนาสมรรถนะการเป็น “ครูนวัตกรรม
ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ของ
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
บนความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย



+ วิธีดำเนินการตามกระบวนการจัดการความรู้ ตามโมเดล VRU

KM strategies

1. แลกเปลี่ยน

แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านพัฒนาสมรรถนะการเป็น “ครูนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ

1) การสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อรับฟังความต้องการและเสียงสะท้อนทั้งจากฝั่งสถาบันผลิตและแหล่งฝึกประสบการณ์

2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการเป็นครูนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”

กิจกรรมนี้เป็นพื้นที่ในการรับฟังเสียงสะท้อนจากประสบการณ์การจากนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเพื่อมุ่งผลิต “ครูนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ในรอบปีที่ผ่านมา ทั้งในส่วนของอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียน และนักศึกษา เพื่อทบทวนกระบวนการและแนวทางการพัฒนานักศึกษาครูนวัตกรรม

3) การศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการ

ณ เมืองพัทยา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทักษะสำหรับการเป็นนักนวัตกรรม การโค้ชและการเป็นพี่เลี้ยงสอนงานจากผู้เชี่ยวชาญของสำนักการศึกษา เมืองพัทยา และโรงเรียนเทศบาลเมืองพัทยา 3 (วัดสว่างฟ้าพุทธาราม)



+ วิธีดำเนินการตามกระบวนการจัดการความรู้ ตามโมเดล VRU

KM strategies

1. แลกเปลี่ยน

แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านพัฒนาสมรรถนะการเป็น “ครูนวัตกรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ

4) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะ

ในการโค้ชและการเป็นพี่เลี้ยงสอนงานนักนวัตกรทางการศึกษา แก่ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียน ผ่านกิจกรรมอบรมการเป็นนวัตกรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นด้วยวิธีการเป็นพี่เลี้ยงสอนงานและให้คำปรึกษา (coaching and mentoring)

5) สร้างเครื่องมือ

ได้แก่ เครื่องมือสำหรับการสำรวจข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนานวัตกรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของโรงเรียน จำนวน 2 เครื่องมือ ได้แก่ 3.1) แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนานวัตกรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สำหรับโรงเรียน และ 3.2) แบบสอบถามสภาพที่มีอยู่จริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรทางการศึกษา สำหรับนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการจัดการความรู้เพื่อยกระดับกระบวนการในการผลิตและพัฒนาครูสู่การเป็นนวัตกรทางการศึกษาในโอกาสต่อไป



+ วิธีดำเนินการตามกระบวนการจัดการความรู้ ตามโมเดล VRU

KM strategies

2. เชียนออกมา

ถอดบทเรียนถึงประเด็น หลักการ และความต้องการจำเป็น สำหรับพัฒนาสมรรถนะการเป็น “ครูนวัตกรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูได้ เพื่อดำเนินกิจกรรมและโครงการ



+ วิธีดำเนินการตามกระบวนการจัดการความรู้ ตามโมเดล VRU

KM strategies

3. ยกระดับ

พัฒนาสมรรถนะการเป็น “*ครูนวัตกรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น*” ของนักศึกษาและการสร้างความร่วมมือของโรงเรียนเครือข่าย

1) จัดกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม

เพื่อให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับชั้นปีที่ 4 ในแต่ละโรงเรียนได้*ร่วมกันสำรวจปัญหา และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา* โดยได้รับความรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมจากผู้เชี่ยวชาญที่ทางคณะครุศาสตร์ได้เชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักศึกษาผ่านกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการเป็นนวัตกรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



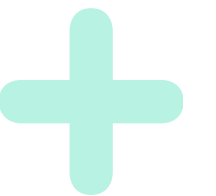
+ วิธีดำเนินการตามกระบวนการจัดการความรู้ ตามโมเดล VRU

KM strategies

4. นำไปใช้

คณะกรรมการ “1 อาจารย์ 1 โรงเรียน”

โดยการดำเนินงานของคณะกรรมการ “1 อาจารย์ 1 โรงเรียน” ที่ลงพื้นที่โรงเรียนเพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานและความต้องการด้านการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของโรงเรียน และสำรวจสภาพและความคาดหวังความเป็นนวัตกรรมของนักศึกษา พร้อมทั้งนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการลงพื้นที่โรงเรียนมาวิเคราะห์ และวัดผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงในลำดับต่อไป



ผลสัมฤทธิ์/ความสำเร็จของการดำเนินการ

เกิดนวัตกรรมจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน แนวปฏิบัติที่ดีที่ เรื่อง **แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการเป็น “ครูนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”** ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี บนมความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 1 นวัตกรรม

ผลผลิต (output)

เกิดเครื่องมือสำหรับการสำรวจข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของโรงเรียน จำนวน 2 เครื่องมือ ได้แก่ 1) แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สำหรับโรงเรียน และ 2) แบบสอบถามสภาพที่มีอยู่จริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับนักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์/ความสำเร็จของการดำเนินการ

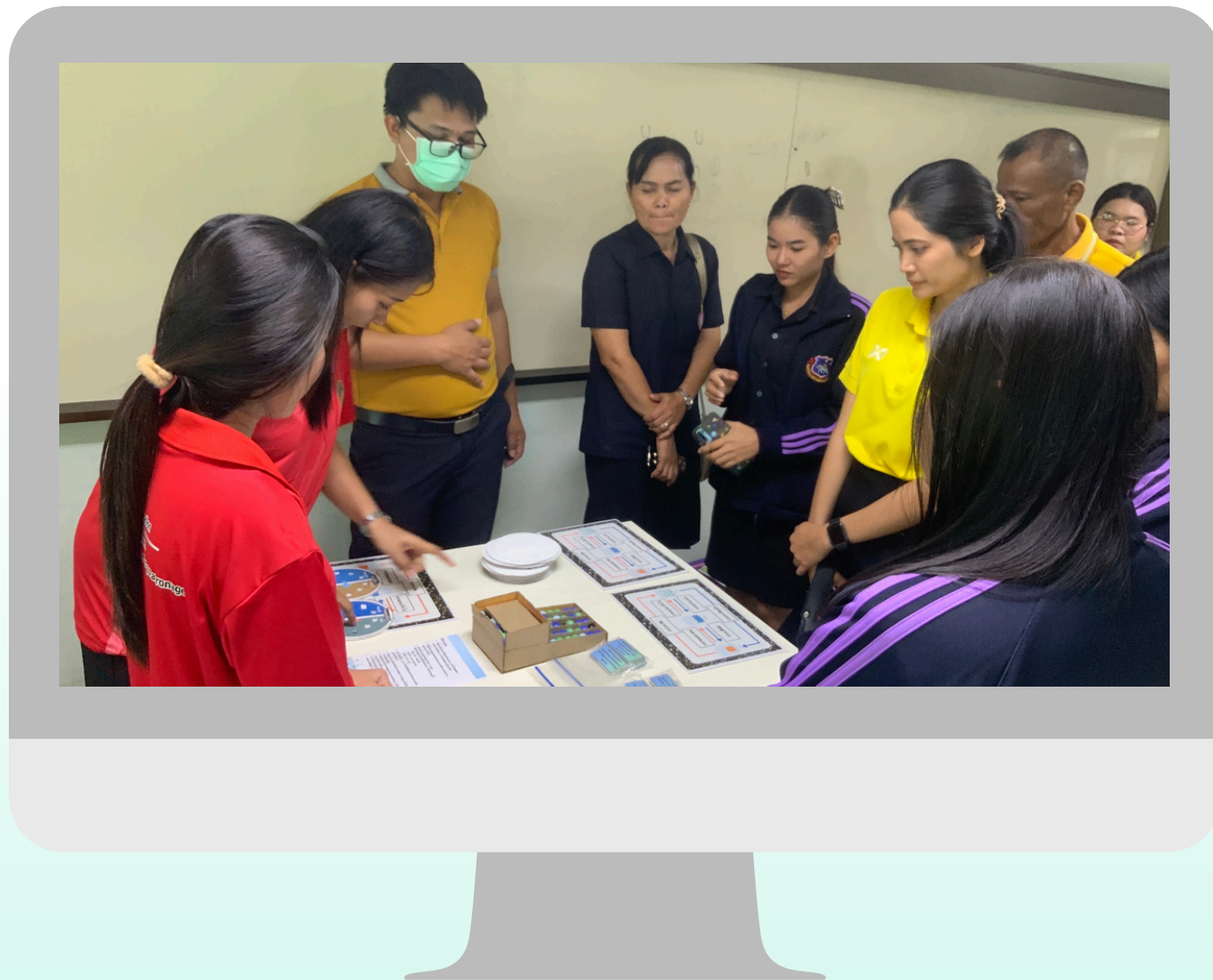
คณะครุศาสตร์ มีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการเป็น “ครูนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บนความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ซึ่งตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะครุศาสตร์

อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการเป็นนวัตกรทางการศึกษา ทักษะจำเป็นสำหรับนวัตกรทางการศึกษา และการเป็นโค้ชและพี่เลี้ยงสอนงานผ่าน PLC

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ 1 อาจารย์ 1 โรงเรียน มีประสบการณ์ในการลงพื้นที่โรงเรียนเพื่อสนทนากลุ่ม (focus group) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสำรวจข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของโรงเรียน ซึ่งช่วยให้ทราบถึงศักยภาพ ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนมาใช้อย่างเต็มที่ในการพัฒนาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการเป็น “ครูนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บนความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

มหาวิทยาลัยได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ได้แก่ โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์ คณะครุศาสตร์ และสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา

ผลลัพธ์
(outcome)



การนำองค์ความรู้ไปสู่การใช้ประโยชน์

สิ่งที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีของผลงาน

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการเป็น “ครูนักศึกษ
ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ของนักศึกษ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู บนความร่วมมือกับ
โรงเรียนเครือข่าย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์ มีความชัดเจนในแผนการดำเนินงานเพื่อผลิตบัณฑิตครู
นักพัฒนาท้องถิ่นที่สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาให้แก่
ชุมชนได้ตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของคณะ **ด้วยกระบวนการ**
V-Smart และการ**กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง**ในฐานะเครือ
ข่ายร่วมผลิต



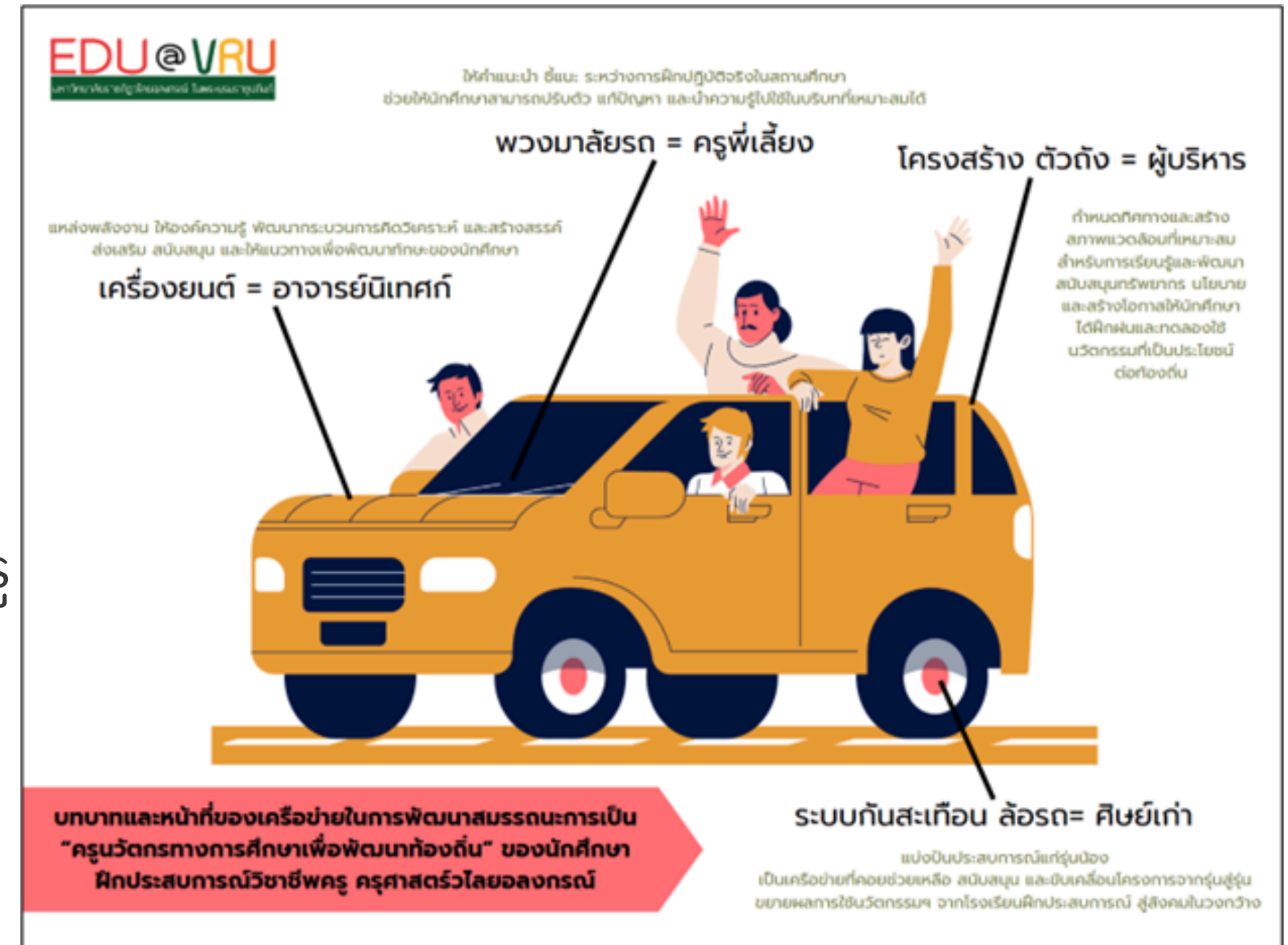
กระบวนการ V-SMART for Innovation



สิ่งที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีของผลงาน

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการเป็น “ครูนวัตกรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บนความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีความชัดเจนในแผนการดำเนินงานเพื่อผลิตบัณฑิตครูนักพัฒนาท้องถิ่นที่สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาให้แก่มุมชนได้ตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของคณะ **ด้วยกระบวนการ V-Smart** และการ**กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง**ในฐานะเครือข่ายร่วมผลิต





ความท้าทายต่อไป

คณะครุศาสตร์มีแนวคิดและจุดมุ่งหมายที่จะให้
คณาจารย์และโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์ฯ
ร่วมกับผลักดันนักศึกษาสู่เวทีแข่งขันภายนอกและ
เผยแพร่ในงานประชุมวิชาการ พร้อมส่งเสริมการ
พัฒนาสมรรถนะเฉพาะที่แต่ละหลักสูตรต้องการใน
ลำดับต่อไป