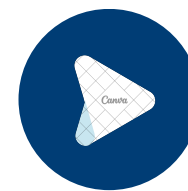




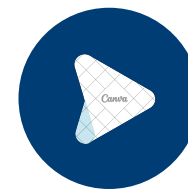
“แนวทางการพัฒนาการบริหารงาน
กิจการนักเรียนเพื่อการดูแล แก้ไข
และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก”



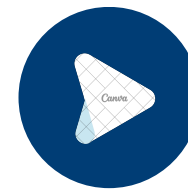
หัวข้อ



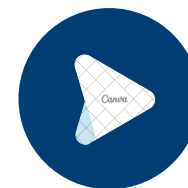
ที่มาของการกำหนดองค์ความรู้



วิธีดำเนินการตามกระบวนการการจัดการความรู้



ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ



ความสำเร็จ/การนำไปสู่การใช้ประโยชน์/กลุ่มเป้าหมาย



สิ่งที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีของผลงาน



ที่มาของการกำหนด องค์ความรู้



ฝ่ายบริหารงานบุคคลและทั่วไป โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อการดูแล แก้ไข และ ส่งเสริม พฤติกรรมเชิงบวกขึ้น ผ่านการกำกับดูแลที่เข้มงวดด้วยการใช้กฎและระเบียบที่มีมาตรฐานตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา โดยมุ่งเน้นไปที่การใช้ระบบคะแนนความประพฤติ เพื่อเป็นกลไกในการติดตามและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม ควบคู่ไปกับการบูรณาการหลักการจิตวิทยาเชิงบวกในการปรับพฤติกรรม เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในตนเองและพัฒนาความสามารถในการควบคุมตนเอง (SELF-CONTROL) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น โครงการจิตอาสา กิจกรรมเสริมสร้างความรับผิดชอบ และการพัฒนาทักษะชีวิต ภายใต้การทำงานร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูฝ่ายปกครอง ไปจนถึง คณะผู้บริหารของโรงเรียน



ที่มาของการกำหนด องค์ความรู้



ซึ่งการดำเนินงานตามแนวทางดังกล่าวไม่เพียงช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารงานด้านกิจการนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังเป็นการสร้างรากฐานให้เยาวชนไทยเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีระเบียบวินัย และพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ตลอดจนสอดคล้องกับปรัชญา พันธกิจ ของโรงเรียนสาธิตที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักเรียนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่าง บ้าน โรงเรียน มหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก



ที่มาของการกำหนด องค์ความรู้



ปรัชญา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้กับ
นักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต การเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักเรียน
และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตร เพิ่ม/ปรับลดให้มีความทันสมัย

2. ออกแบบและจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

3. สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการใช้ 3 ภาษา

4. บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรม

5. สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

6. นิเทศการเรียนการสอนแบบ Coaching And Mentoring

7. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนร่วมกับเครือข่าย

ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการ
ศึกษาระหว่าง บ้าน โรงเรียน มหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก

8. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสาธิต

9. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

10. ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้

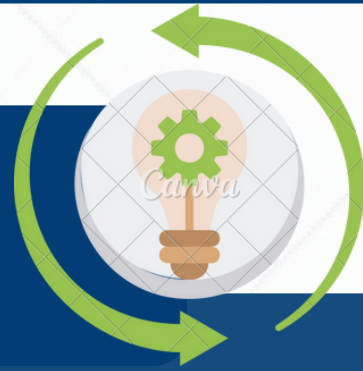
11. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรของโรงเรียน



วิธีดำเนินการตามกระบวนการ การจัดการความรู้ KM PROCESS

1

แลกเปลี่ยน



“แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อการดูแล แก้ไข และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก”
โดยใช้

- 1) การประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานด้านงานปกครองและวินัยนักเรียนที่ผ่านมาของครูประจำชั้น ครูปกครอง ครูแนะแนว ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อเพื่อทบทวนแนวทางการปฏิบัติงาน ทั้งที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีและปัญหาอุปสรรคที่พบในการดูแลและพัฒนาผู้เรียน
- 2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางกำหนดลักษณะความผิดทางวินัย การพิจารณาโทษและกระบวนการจัดการความประพฤติ การพัฒนาและติดตามพฤติกรรมของนักเรียนที่ผ่านมา ผ่านการประชุมร่วมกับผู้ปกครองและนักเรียน และการสำรวจความพึงพอใจผ่านแบบสอบถาม พร้อมทั้งจัดให้มี
- 3) การศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเชิงบวก ผ่านการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



วิธีดำเนินการตามกระบวนการ การจัดการความรู้ KM PROCESS

2

เขียนออกมา



ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันถอดบทเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียน ความต้องการจำเป็นสำหรับการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน และแนวปฏิบัติที่ดีที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งภายใน ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนสาธิตฯ และภายนอก ได้แก่ การศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อดำเนินกิจกรรมและโครงการที่จะช่วย



วิธีดำเนินการตามกระบวนการ การจัดการความรู้ KM PROCESS

3

ยกระดับ



- การพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อการดูแลแก้ไขและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก ดังนี้
- 1) จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงานภายใต้กิจการนักเรียนอย่างชัดเจน ได้แก่ คณะกรรมการงานกิจการนักเรียน คณะกรรมการงานปกครองและวินัยนักเรียน และคณะกรรมการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งจะทำงานประสานกันในการดูแล แก้ไข และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนตามบริบทของสถานศึกษา
 - 2) วางแผนการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการโดยครูโรงเรียนสาธิตฯ และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการดูแล แก้ไข และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกให้แก่ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ทั้งที่เป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหา
 - 3) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะในการทำกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียน เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่นำตัวเองไปอยู่ในกลุ่มเสี่ยง ตลอดจนมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดูแลและพัฒนาตนเอง โดยมีครูโรงเรียนสาธิตฯ ทั้ง 9 กลุ่มสาระ เป็นโค้ชให้กับนักเรียน



วิธีดำเนินการตามกระบวนการ การจัดการความรู้ KM PROCESS

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

6 แนวทางการจัดการความเสี่ยงและการป้องกัน ปัญหาการสูบบุหรี่ไฟฟ้าของนักเรียน

1 การให้ความรู้และ สร้างความตระหนัก

จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับอันตรายของบุหรี่ไฟฟ้าต่อสุขภาพ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว และออกกฎหมายที่เกี่ยวข้องโดยผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ตำรวจ สาธารณสุข

2 การกำกับและควบคุม ผ่านมาตรการของ โรงเรียน

เผยแพร่คู่มือนักเรียนฯ อย่างทั่วถึงและอธิบายให้เกิดความชัดเจนถึงกระบวนการการบังคับใช้กฎระเบียบเกี่ยวกับการห้ามสูบบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าอย่างเข้มงวด

3 การป้องกันด้วยการ ฝึกทักษะที่จำเป็น

ฝึกให้นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธเมื่อถูกชักชวนให้ลองสูบบุหรี่ไฟฟ้า
ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเลือกเพื่อนและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

การพิจารณาโทษ

1. ถูกตัดคะแนน 10-29 คะแนน "ตักเตือน" เป็นลายลักษณ์อักษรหรือทำกิจกรรมและเชิญผู้ปกครองมารับทราบ เพื่อขอความร่วมมือควบคุมดูแลแก้ไข ปรับพฤติกรรมของนักเรียน
2. ถูกตัดคะแนน 30-49 คะแนน เชิญผู้ปกครองมาทำ "ทัณฑ์บน" นักเรียน
3. ถูกตัด 50 คะแนนขึ้นไป ให้ทำกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนดและเชิญผู้ปกครองมารับทราบ
4. สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติทางโรงเรียน "ขอสงวนสิทธิ์" ในการพิจารณาเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ คัดเลือกปฏิบัติหน้าที่คัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
5. สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ที่ถูกตัดคะแนนตั้งแต่ 50 คะแนนขึ้นไป โรงเรียนจะ "ตัดสิทธิ์" ในการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการตัดคะแนนหรือเพิ่มคะแนน

1. การตัดคะแนนหรือเพิ่มคะแนน จะกระทำเมื่ออาจารย์หรือกรรมการนักเรียนแจ้งให้งานปกครองและวินัยนักเรียนทราบ
2. เมื่อนักเรียนคนใดถูกตัดคะแนนจะเรียกมาให้ลงชื่อรับทราบทุกครั้งและเมื่อถึงเกณฑ์จะแจ้งผู้ปกครองผ่านระบบรายงานคะแนนพฤติกรรมนักเรียนเพื่อเชิญผู้ปกครองมาลงนามรับทราบการตัดคะแนนเป็นลายลักษณ์อักษร

4

นำไปใช้



ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการงานกิจการนักเรียน งานปกครองและระเบียบวินัย และงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนสาธิตฯ ตามแนวทางที่ได้พัฒนาขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการดูแล แก้ไข และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกเป็นรายบุคคลในทันทีที่พบปัญหา ไปจนถึง การวางแผนดูแลแก้ไขปัญหาในระยะยาวสำหรับประเด็นปัญหาที่มีความรุนแรงเป็นพิเศษ อาทิ การจัดการความเสี่ยงและการป้องกันปัญหาการสูบบุหรี่ไฟฟ้า ของนักเรียน และการจัดการปัญหาการกลั่นแกล้งรังแกในนักเรียน ระดับประถมศึกษา โดยมีฝ่ายบริหารงานบุคคลและทั่วไป เป็นผู้กำกับติดตาม และให้การสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบในทุก ๆ ขั้นตอน พร้อมทั้ง นำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการดำเนินงานฝ่ายกิจการนักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ มาวิเคราะห์และวัดผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงในลำดับต่อไป



ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ



ผลผลิต (OUTPUT)

1. เกิดระบบงานที่ดีจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน แนวปฏิบัติที่ดีที่
เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อการดูแล แก้ไข และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก
จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเผยแพร่ในรูปแบบโปสเตอร์ และเว็บไซต์โรงเรียน
2. เกิดขั้นตอนการทำงาน (WORKFLOW) ที่มุ่งเน้นการทำงานประสานและร่วมมือกัน
ระหว่างงานปกครองและวินัยนักเรียน กับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการดูแล แก้ไข
และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก จำนวน 1 ฉบับ
3. เกิดแนวทางการจัดการความเสี่ยงและการป้องกันปัญหาการสูบบุหรี่ไฟฟ้าของนักเรียน
จำนวน 1 ฉบับ
4. เกิดโครงการการส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนเพื่อรับมือกับสถานการณ์การกลั่นแกล้ง
รังแกในนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 1 โครงการ
5. เกิดเครื่องมือสำหรับการใช้ในการดูแล แก้ไขและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียน
จำนวน 2 เครื่องมือ ได้แก่ คู่มือนักเรียนประจำปีการศึกษา 2568 และแบบประเมินพฤติกรรม
นักเรียนของโรงเรียนสาธิตฯ



ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

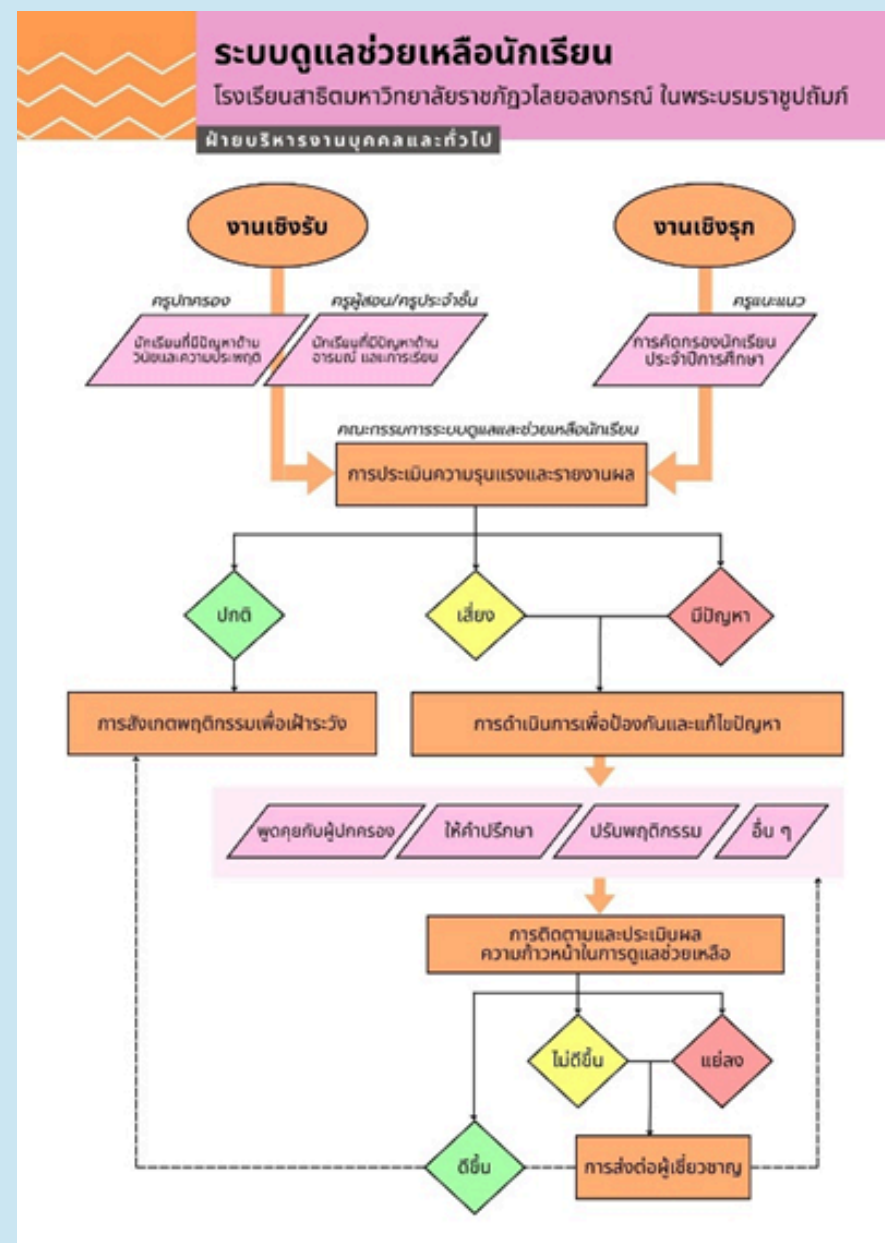


ผลลัพธ์ (OUTCOME)

1. โรงเรียนสาธิตฯ มีแนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อการดูแล แก้ไข และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก
2. ฝ่ายกิจการนักเรียน ทราบถึงศักยภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็นมาใช้อย่างเต็มที่ ในการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อการดูแล แก้ไขและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก ผ่านการลงพื้นที่โรงเรียนเพื่อเก็บข้อมูลและปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงาน ของโรงเรียน
3. ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น และฝ่ายกิจกรรมนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการดูแล แก้ไข และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกแก่นักเรียนที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
4. นักเรียนโรงเรียนเกิดสมรรถนะในการทำกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก โดยอาศัยองค์ความรู้ที่ได้รับจากวิทยากร ควบคู่ไปกับการโค้ชและให้คำปรึกษาแนะนำจากครู ประจำวิชา 9 กลุ่มสาระ และผู้บริหารโรงเรียน



ความสำเร็จ/การนำไปสู่ การใช้ประโยชน์/กลุ่มเป้าหมาย



จากผลการดำเนินงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดังที่ปรากฏข้างต้น คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำคู่มือนักเรียนและโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ เพื่อนำแนวปฏิบัติที่ดีที่ได้ไปเผยแพร่ผ่านช่องทางการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน อาทิ การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ Facebook ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน กลุ่ม Line ผู้ปกครอง การเผยแพร่ผ่านการประชุม คณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อสื่อสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน การพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อการดูแล แก้ไขและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะการโค้ชนักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งพัฒนาพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ พร้อมทั้งสำรวจและรวบรวมความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเครือข่ายความร่วมมือเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินงานและความต้องการในด้านต่าง ๆ



สิ่งที่เป็นแนวปฏิบัติ ที่ดีของผลงาน



แนวปฏิบัติที่ดี: การพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อการดูแล แก้ไข และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก ถูกพัฒนาขึ้นภายใต้ความร่วมมือของเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคคลภายใน ได้แก่ ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการงานกิจการนักเรียน (งานปกครองและวินัยนักเรียน และงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) นักเรียน และผู้ปกครอง รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญและมีแนวทางที่ดีในการบริหารกิจการนักเรียน ได้แก่ โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ซึ่งแนวปฏิบัติที่ดีนี้จะช่วยให้โรงเรียนและผู้ปกครองสามารถร่วมกันพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมเชิงบวกได้ โดยอาศัยการทำงานประสานกันอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบ ขั้นตอน และเครื่องมือต่าง ๆ ที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานในการดูแลและแก้ไขปัญหานักเรียนทั้งในระยะสั้นและในระยะยาว พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและพัฒนาตนเอง โดยมีครูเป็นผู้กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลืออีกด้วย



ความท้าทายต่อไป

โรงเรียนสาธิตฯมีแนวคิดและจุดมุ่งหมาย
ในการพัฒนาการบริหารงานในฝ่ายๆของโรงเรียน

ตลอดจนนำแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน
เพื่อการดูแล แก้ไขและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก
สู่เวทีแข่งขันภายนอกและงานประชุมวิชาการเพื่อเผยแพร่
ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อกิจการนักเรียนในลำดับต่อไป

